ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Археологические памятники КЧР

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Рецензент: *д.и.н., проф. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
Целью **изучения дисциплины** является формирование знаний об археологических памятниках как объектах материальной культуры, несущих в себе определѐнный объѐм информации о прошлом. В качестве объекта исследования выбрана Карачаево-Черкесская республика.....4
Для достижения цели ставятся следующие **задачи**.....4
- классифицировать археологический материал, найденный в пределах КЧР;.....4
- выявить специфику памятников, обусловленную их видом и особенностями;.....4
- сформировать умение определять хронологические рамки и типы археологических памятников; 4
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.....4
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**.....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.....8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....8
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....8
6. Образовательные технологии.....8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....22
10.1. Общесистемные требования.....22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....23
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.....24
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.....24
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.....24
- Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.24
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.....24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....24
11. Лист регистрации изменений.....25

1. Наименование дисциплины (модуля)
Археологические памятники КЧР

Целью **изучения дисциплины** является формирование знаний об археологических памятниках как объектах материальной культуры, несущих в себе определѐнный объѐм информации о прошлом. В качестве объекта исследования выбрана Карачаево-Черкесская республика.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- классифицировать археологический материал, найденный в пределах КЧР;
- выявить специфику памятников, обусловленную их видом и особенностями;
- сформировать умение определять хронологические рамки и типы археологических памятников;
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен**:

Знать: - методологические и методические основы археологической науки;
- общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно;
- основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества;
- особенности исторического развития КЧР и специфику археологических находок в этом регионе.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ, как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте;

Владеть:
- специальной терминологией;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- методологией и методикой археологического исследования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 8 октября 2020 г. N 1291, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Историческое краеведение»; локальными актами КЧГУ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках **Части, формируемой участниками образовательных отношений,** вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.08.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные ходе изучения дисциплин знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «История Древнего мира», «Архивное и музейное дело», «История средних веков», «История северного Кавказа», «История мировой и	

отечественной культуры», «История России»
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Освоение дисциплины «Археологические памятники КЧР» является основой для успешного прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Археологические памятники КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ПК-1; ПК-2

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.	ПК-1.1. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований. ПК-1.2. Способен применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности. ПК- 1.3. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, п; основные источники и методы поиска научной информации Уметь: применять полученные знания на практике; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований Владеть: навыками работы с научной литературой и системами подготовки научных публикаций; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся
ПК-2	Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по	Знать: основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных

		отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное состояние археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины. Владеть: технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ, 108 академических часов.

Объѐм дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	-
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	32	
практикумы		
лабораторные работы		

Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
	Раздел 1. История и теория археологических исследований в КЧР							
1.	История алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным	12	2	4		6	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	Этноархеология	12	2	4		6	ПК-1 ПК-2	Творческое задание
3.	Археологические памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика.	12	2	4		6	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
Раздел 2. Основные археологические памятники КЧР: общее и особенное								
1.	Памятник VIII-XX вв.н.э. Хумаринское городище.	12	2	4		6	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией, Тест
2.	Средневековая керамика Хумаринского городища	10	2	2		6	ПК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	География и археология Гилячского городища	10	2	2		6	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
4.	Жилые и крепостные сооружения	8	0	2		6	ПК-1	Творческ

	Амгатинского городища						ПК-2	ое задание
5.	Нижне-Архызское городище: уникальность и историко-культурная значимость	12	2	4		6	ПК-1 ПК-2	Тест
6.	Основные типы средневековых погребальных памятников в КЧР	12	2	4		6	ПК-1 ПК-2	Устный опрос . Презентация
7.	Роль Римгорского городища в изучении средневековой истории КЧР	8	0	2		6	ПК-1 ПК-2	Устный опрос
	ВСЕГО	108	16	32		60		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ,	Не знает теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, п; основные	В целом знает теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, п; основные	Знает теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, п; основные	

	п; основные источники и методы поиска научной информации	источники и методы поиска научной информации	источники и методы поиска научной информации	источники и методы поиска научной информации	
	Уметь: применять полученные знания на практике; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	Не умеет применять полученные знания на практике; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	В целом умеет применять полученные знания на практике; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	Умеет применять полученные знания на практике; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	
	Владеть: навыками работы с научной литературой и системами подготовки научных публикаций; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся	Не владеет навыками работы с научной литературой и системами подготовки научных публикаций; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся	В целом владеет навыками работы с научной литературой и системами подготовки научных публикаций; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся	Владеет навыками работы с научной литературой и системами подготовки научных публикаций; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся	
Повышенный	Знает теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, п; основные источники и методы поиска				В полной мере знает теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, п; основные источники и методы поиска

	научной информации				научной информации
	Уметь: применять полученные знания на практике; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований				В полном объеме умеет применять полученные знания на практике; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
	Владеть: навыками работы с научной литературой и системами подготовки научных публикаций; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся				В полной мере владеет навыками работы с научной литературой и системами подготовки научных публикаций; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся
ПК-2					
Базовый	Знать: основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное	Не знает основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное состояние	В целом знает основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное состояние	Знает основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное состояние археологии;	

	состояние археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению	
	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.	Не умеет самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.;	В целом умеет самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.	Умеет самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.;	
	Владеть: технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников.	Не владеет навыками оценки достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	В целом владеет навыками оценки достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Владеет навыками оценки достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
Повышенный	**Знать:** основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих процессов в				В полном объеме знает основные процессы, закономерности становления человечества; отражение этих

	археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное состояние археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению				процессов в археологических источниках; содержание основных этапов дописьменной истории человечества; основные этапы истории и современное состояние археологии; основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Уметь: самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.				В полном объеме умеет самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно определять и реализовывать индивидуальный маршрут освоения материала дисциплины.
	Владеть: технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников				технологиями самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История археологических исследований в КЧР.
2. Виды городищ на территории КЧР.
3. Основные типы средневековых погребальных памятников в КЧР.
4. Нижне-Архызское городище X-XII вв. - раннефеодальный город Алании
5. Археологические памятники и их классификация.
6. Выявление и классификация объектов археологического наследия (ОАН) при полевом исследовании.
7. Особенности полевого изучения петроглифов.
8. Полевая консервация предметов. Организация работы камеральной лаборатории.
9. Методы раскопок древних погребений.
10. Материальная культура тюрков Северного Кавказа.
11. Изучение захоронений и поселений на Кавказе.
12. Средневековая история и этнография народов Северного Кавказа.
13. Территория современной Карачаево-Черкесии в эпоху средневековья по данным погребальных памятников.
14. Оборонительные сооружения Хазарского каганата.
15. Культура средневековых алан.
16. Грунтовые и курганные могильники на территории КЧР.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Методологические и теоретические проблемы современной археологии.
2. Археологическая культура и этнос
3. Периодизация и датировка в археологии
4. Развитие материальной и духовной культуры человечества по археологическим эпохам.
5. Северный Кавказ в раннем средневековье.
6. История археологических исследований на территории Карачаево-Черкесии.
7. Основные археологические памятники КЧР: общее и особенное

8. Скифские городища среднего Дона.
9. Карачаево-Черкесия и Предкавказские степи в эпоху средней бронзы (по данным погребальных памятников).
10. Вооружение и военное дело воинов Северо-Западного Предкавказья 8-10 вв. (по данным погребальных памятников).
11. Наступательное вооружение из погребальных памятников VII-IV вв. до н.э. Центрального Предкавказья и сопредельных территорий (опыт типологии и классификации).
12. Маяцкий комплекс археологических памятников.
13. Алано-Болгары в VII – X вв.
14. Проблемы контактов населения Лесостепного Дона, Северо-Западного Причерноморья и Приазовья в эпоху раннего неолита.
15. Хазарский каганат и Древня Русь.
16. История алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным
17. Этноархеология
18. Археологические памятники Карачаево-Черкесии: история археологических исследований, география, хронология, специфика
19. Памятник VIII-XX вв.н.э. Хумаринское городище
20. Средневековая керамика Хумаринского городища
21. Нижне-Архызское городище: уникальность и историко-культурная значимость
22. Нижнее-Архызское городище X-XII вв. раннефеодальный город Алании
23. География и археология Гилячского городища
24. Жилые и крепостные сооружения Амгатинского городища
25. Основные типы средневековых погребальных памятников в КЧР
26. Роль Римгорского городища в изучении средневековой истории КЧР

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Археологические памятники КЧР»

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Археология изучает (ПК-1)
а) письменные источники
б) артефакты
в) этнос

2. Термин «Археология» зародился (ПК-1)

а) в эпоху Возрождения
б) в античную эпоху
в) в эпоху раннего средневековья

3. Становление археологии как науки происходит (ПК-1)
а) в XVIII в.
б) во второй половине XX в.
в) в конце XIX – начале XX в.

4. Позднее всех формируется (ПК-1)
а) античное направление
б) первобытное направление
в) древневосточное направление

5. Жанр первых сочинений, содержащих информацию о памятниках древнего периода (ПК-2)
а) периэгеза
б) эпопея
в) элегия

6. Автор поэмы «О природе вещей» (ПК-2)
а) Страбон
б) Павсаний
в) Лукреций Кар

7. Страна, в которой издаются первые акты об охране древностей (ПК-2)
а) Англия
б) Италия
в) Россия

8. «Отцом» археологии считают (ПК-2)
а) О. Монтелиус
б) К.-Ю. Томсен
в) И. Винкельман

9. Городища аланского периода (ПК-2)
а)Инджур-Гата
б)Гиляч
в)Каракент
г) все перечисленные

10) Крупным городом-крепостью Хазарского каганата на территории современной КЧР считается городище (ПК-2)
а)Хумаринское
б)Адиюхское
в) Правобережное
г) Темир-Тюз

11) Котлы с внутренними «ушками» традиционно считаются маркером археологической культуры, связанной с_____(напишите этноним). **(ПК-2)**

12) Городище, на котором одним из первых просматриваются следы заметной имущественной и социальной дифференциации населения, называется (ПК-2)
а)Амгата
б)Терк-Баши
в)Эрсакон
г) Инджур-Гата

13)Одна из версий гласит, что столица Алании, город Магас, находилась на территории современной КЧР. Его ассоциируют с_____городищем (впишите название) **(ПК-2)**

14)Аланская епархия располагалась в городище, называемом(ПК-1)
а)Рум-Кала
б)Кызыл-Кала
в)Нижне-Архызское
г) Верхне-Кубанское

15) Археологическая культура, ярко представленная на территории современной КЧР, существовавшая в I тыс. до н.э. и получившая название от селения в Северной Осетии, называется_____(впишите название). **(ПК-1)**

16) Железный век на Северном Кавказе начинается в (ПК-1)
а)XIII – XII в. до.н.э.
б) VII – VI вв. до н.э.
в) I-II вв. до н.э.
г) I-II вв. до н.э.

17) Аланский город, уничтоженный в XII-XIII вв. селями и лавинами, в археологии известен как: (ПК-1)
а)Верхне-Архызское городище
б)Верхне-Хурзукское городище
в)Верхне-Зеленчукское городище
г)Верхне-Лабинское городище

Задания для работы в группах (ПК-2)

1. Разработайте маршрут экскурсии по археологическим памятникам КЧР с использованием иллюстративного материала или фотографий.

2. Подготовьте альбом фотографий или электронную презентацию
Возможная тематика альбомов и наборов слайдов:
1) Скифская культура в КЧР;
2) Уникальные находки из курганов КЧР;
3) Археологические культуры на территории КЧР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%
Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Археологические памятники КЧР»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных

выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва: Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536513 Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Клебанов, Л. Р. Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана : монография / Л. Р. Клебанов. - 3-е изд., испр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-00156-104-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1184689- Режим доступа: по подписке.
3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.- URL: https://lib/kchgu/ru- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- URL: https://lib/kchgu/ru - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Хумаринское городище. Итоги междисциплинарных исследований / Отв. ред. У.Ю. Кочкаров. М.: ИА РАН, 2020. 208 с; - URL: https://www.archaeolog.ru/ru/el-bib/el-cat/el-books/el-books-2020/humarinskoe-2020
2. Алексеева Е.П. Археологические памятники Карачаево-Черкесии. М., 1992 - URL: http://apsnyteka.org/file/alekseeva_e_arheologicheskie_pamiatniki_karachaevo_cherkesii.pdf
3. Ковалевская В.Б. Кавказ и аланы. Века и народы. / Послесл. Д.С. Раевского. – М.: Наука, 1984. – 192 с. - URL: http://apsnyteka.org/447-kovalevskaiya_kavkaz_i_alany.html
4. Иерусалимская А.А.. Мощевая Балка. Необычный археологический памятник на Северокавказском шѐлковом пути. СПб: Изд-во Гос. Эрмитажа. 2012. 384 с.
5. Биджиев Х.Х. Тюрки Северного Кавказа. Черкесск, 1993
6. Биджиев Х.Х. Средневековая керамика Хумаринского городища. Черкесск, 1979
7. Биджиев Х.Х., Тоторкулов Н.Х. О некоторых аспектах этнической истории Карачаево-Черкесии в свете раскопок Хумаринского городища. Нальчик, 1978
8. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII. М., 1988
9. Кузнецов В.А. Алания в X–XIII вв. Орджоникидзе, 1971
10. Кузнецов В.А. В верховьях Большого Зеленчука. М., 1977
11. Кузнецов В.А. Нижнее-Архызское городище X-XII вв. раннефеодальный город Алании. М., 1986
12. Минаева Т.М. К истории алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным. Ставрополь, 1971

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Археологические памятники КЧР» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять еѐ до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Курс «Археологические памятники КЧР» охватывает не только особенности археологических памятников региона, но и позволяет раскрыть и понять систему охраны памятников, их реставрации, хранения, понимать влияние географических, природно-климатических, исторических условий на характер и состав археологических памятников в разных регионах, определить понятие археологического микрорайона. Целью изучения курса является выявление основных закономерностей и тенденций развития археологии, знание понятийно-категориального аппарата археологического исследования, способность самостоятельно выявлять и оценивать теоретико-методологические основы сохранности археологических памятников с использованием приемов и базовых знаний в области археологического источниковедения и методов полевого археологического исследования.

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения. Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Треть аудиторных занятий по курсу «Археологические памятники КЧР» составляют лекции. Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в виде плана темы. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на

умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса ««Археологические памятники КЧР» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. и, исходя из этого, заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно большенаименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовкипрезентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к еѐ дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мненияили опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектироватьсообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практикипредставителей рассматриваемого направления.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
